

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych - Historia

1. Nauczanie historii odbywa się według programu dla klas IV-VIII - „**Wczoraj i dziś**”.

Wykorzystujemy podręczniki i zeszyty ćwiczeń (kl. V- VIII) Wydawnictwa Nowa Era pt. „Wczoraj i dziś”.

2. Kryteria oceniania osiągnięć.

Kryteria ogólne, dotyczące wiadomości i umiejętności, jakie uczeń powinien opanować w ciągu cyklu nauki historii.

Aby uzyskać ocenę:

- dopuszczającą - uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela podstawowe pojęcia historyczne, dokonywać opisów i porównań przeszłości z teraźniejszością przy pomocy materiałów ilustracyjnych;
- dostateczną – uczeń powinien posiadać znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej, czytać podręcznik ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, wykazywać się opanowaniem najprostszych umiejętności przedmiotowych – oceny zdarzenia, opisu, porównania, określać wiek zdarzenia, porządkować wydarzenia w sposób chronologiczny, odczytywać wydarzenia z osi czasu;
- dobrą – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własne zdanie, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o regionie, własnej miejscowości, wszechstronnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
- bardzo dobrą – uczeń powinien wykazać się nie tylko dużą wiedzą, ale też rozumieniem historii, potrafić samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo – skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości, porównywać epoki i okresy;
- celującą – uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramową, uczestniczyć w kółku zainteresowań, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, uczestniczyć w konkursach przedmiotowych.

3. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia:

Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia

- sprawdziany, testy trwające do 45 minut - (pisemne formy wypowiedzi sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia z całego działu, półrocza, określonego etapu edukacyjnego)
- kartkówki, - prace pisemne zapowiedziane lub bez wcześniejszej zapowiedzi trwające do 15 minut (pisemna forma wypowiedzi, sprawdzająca wiadomości i umiejętności ucznia z trzech ostatnich lekcji lub lekcji bieżącej, do której miał się uczeń przygotować),
- odpowiedzi ustne obejmują treści bieżące - z ostatnich trzech lekcji, lub z działu albo z półrocza (powtórkowe) Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny i kultura/bogactwo wypowiedzi, posługiwanie się terminologią historyczną

- prace praktyczne: współpraca w grupie, prezentacja pracy własnej i grupy, wytwory tj. album ze zgromadzonymi materiałami, praca plastyczna, posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym, prezentacja multimedialna, karta pracy

- Dłuższe zadanie domowe

- samokształcenie – przygotowanie do konkursu, udział w osiągnięciach; karty pracy, zadania domowe

- wyróżnienie w konkursach historycznych (finałiści, laureaci)

- postawa – aktywność: udział w dyskusji na lekcji, systematyczność, udział w przedstawieniach, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości (poczet, delegacje), aktywny udział w programach, przedstawieniach

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (systematyczność, estetyka, pomysłowość)

- Ustala się: potrzebę uzyskania minimum trzech ocen w semestrze (przy 1 i 2 godzinach lekcyjnych tygodniowo).

4. Wszystkie prace pisemne oceniane będą w następującej skali:

Ocena	Procent
6	100
-6	99
+5	98-96
5	95-89
-5	88-86
+4	85-81
4	80-71
-4	70-66
+3	65-61
3	60-51
-3	50-47
+2	46-43
2	42-33
-2	32-30
+1	29-28
1	27-0

5. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie/teście uczeń ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu.

6. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z testów i sprawdzianów w terminie i w formie ustalonej przez nauczyciela, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

7. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania testu lub sprawdzianu. Poprawa nie przysługuje uczniowi, który otrzymał ocenę niedostateczną za niesamodzielną pracę. Uczeń może przystąpić do poprawy każdej oceny tylko jeden raz.

8. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń przekazuje ją rodzicom do podpisu i zwraca nauczycielowi na kolejnych zajęciach. W przypadku nie oddania podpisanej przez rodziców pracy – nie może podwajać w późniejszym terminie -wpisanej do dziennika oceny oraz otrzyma punkty ujemne.

9. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych jeden raz w okresie bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i prace kontrolne lub w uzasadnionych przypadkach losowych, udokumentowanych zaświadczeniem od lekarza lub rodziców; Uczeń zgłasza nieprzygotowanie (np.) na początku lekcji.

10. Dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć historii do indywidualnych potrzeb uczniów:

- uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;

- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.;

- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej: w przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową;

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie

- podawanie poleceń w prostszej formie, -unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć

- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- wolniejsze tempo pracy

- szerokie stosowanie zasady pogłębłości

- odrębne instruowanie dzieci

- w stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

M. Szajna