

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z matematyki
w klasach IV - VIII szkoły podstawowej w Iwoniczu
od roku szkolnego 2024/2025**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z matematyki zostały opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- szczegółowych zasad oceniania wewnątrzszkolnego zawartych w Statucie Szkoły,
- podstawy programowej nauczania matematyki,
- programu „Matematyka z plusem” autorstwa: M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha wydawnictwa GWO.

I. Obszar sprawdzania i oceniania.

Sprawdzaniu i ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności oraz ich wykorzystanie do rozwiązywania problemów,
- uczestnictwo i aktywność podczas zajęć,
- przygotowanie do lekcji,
- zaangażowanie ucznia w proces uczenia się matematyki,
- dodatkowa aktywność związana z pomocą koleżeńską, udziałem w konkursach, reprezentowaniem szkoły, aktywnym udziałem w pracach koła matematycznego, aktywnym udziałem w organizowanych zajęciach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego dla uczniów wskazanych przez nauczyciela.

II. Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiedzę i umiejętności w ramach różnych rodzajów form aktywności takich jak:

1. testy, diagnozy, egzaminy próbne,
2. sprawdziany,
3. kartkówki,
4. prowadzenie zeszytu,
5. prowadzenie zeszytu ćwiczeń,
6. odpowiedzi ustne,
7. prace dodatkowe (rozwiązywanie zadań nieobowiązkowych, udział w konkursach, wykonanie pomocy dydaktycznych),
8. obserwacja ucznia:
 - a) przygotowanie do lekcji,
 - b) aktywność na lekcji,
 - c) praca w grupie,
 - d) postępy ucznia,
 - e) praca samodzielna.

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaku „+” lub „-” przy poszczególnych stopniach. Znak „+” i „-” przy stopniu, stosuje się do zaznaczenia górnej lub dolnej granicy przedziału punktowego dla danego stopnia.

Testy, sprawdziany i kartkówki są punktowane, a liczba zebranych punktów przeliczana na stopnie:

100%	ocena celująca	(6)
99%	ocena celująca -	(6-)
96% - 98%	ocena bardzo dobra +	(5+)
89% - 95%	ocena bardzo dobra	(5)
86% - 88%	ocena bardzo dobra –	(5-)
81% - 85%	ocena dobra +	(4+)
71% - 80%	ocena dobra	(4)
66% - 70%	ocena dobra –	(4-)
61% - 65%	ocena dostateczna +	(3+)
51% - 60%	ocena dostateczna	(3)
47% - 50%	ocena dostateczna –	(3-)
43% - 46%	ocena dopuszczająca +	(2+)
33% - 42%	ocena dopuszczająca	(2)
30% - 32%	ocena dopuszczająca –	(2-)
28% - 29%	ocena niedostateczna +	(1+)
0% - 27%	ocena niedostateczna	(1)

Samodzielny symbol „+” stosuje się też do odnotowania aktywności ucznia lub braku przygotowania do lekcji (5 plusów – ocena bdb (5), 5 minusów – ocena ndst (1)).

Wyniki diagnozy i egzaminu próbnego podawane są w procentach.

III. Poziomy wymagań:

K - wymagania konieczne - na ocenę dopuszczającą (śródroczną i roczną).

Uczeń:

- posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu,
- potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje i twierdzenia z zakresu przerabianego materiału,
- sprawdziany pisze w większości na oceny dopuszczające,
- stara się brać udział w zajęciach wyrównawczych,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

P - wymagania podstawowe - na ocenę dostateczną. Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia,
- rozwiązuje samodzielnie zadania o niewielkim stopniu trudności,
- sprawdziany pisze na ocenę pozytywną,
- przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę możliwości aktywny udział w lekcji,
- potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.

R - wymagania rozszerzone na ocenę dobrą. Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe,
- sprawdziany pisze w większości na ocenę dobrą,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział.
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
- wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- potrafi współpracować w grupie.

D - wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:

- ma opanowaną wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie programu klasy,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy,
- większość sprawdzianów pisze na ocenę bardzo dobrą,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- bierze udział w konkursach na szczeblu szkolnym.

W - wymagania na ocenę celującą. Uczeń:

- biegle rozwiązuje problemy,
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- potrafi formułować problemy dokonywać analizy nowych zjawisk,
- jest samodzielny w twórczym rozwijaniu własnych uzdolnień,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury,
- jeżeli jest możliwość uczestniczy w zajęciach koła matematycznego,
- bierze udział w konkursach, olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny (osiąga znaczące sukcesy: laureat, finalista, wyróżnienie, I, II, III miejsce, bardzo dobry, dobry wynik itp.).

IV. Możliwości poprawiania ocen i nadrabiania zaległości:

Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie wywiąże się z tego obowiązku, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Testy i sprawdziany można poprawiać jednokrotnie do 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń uzgadnia z nauczycielem formę i termin poprawy.

Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki (5 - 15 min.), gdyż sprawdzają one przygotowanie do bieżącej lekcji lub wykonanie zadania domowego.

Jeśli z przyczyn losowych uczeń uzyskał słabe wyniki w nauce, to na prośbę jego lub rodziców/prawnych opiekunów może wykazać się wiadomościami z określonego działu.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniowi i jego rodzicom.

V. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej.

Wystawiona przez nauczyciela ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

Ocena śródroczna/roczna ustalana jest na podstawie ocen częściowych.

Uczeń otrzymuje śródroczną lub roczną ocenę celującą w przypadkach:

- a) gdy zdobył ocenę 6 (cel) z prac obowiązkowych,
- b) gdy zdobył ocenę 5 (bdb) z prac obowiązkowych i jest laureatem konkursu przedmiotowego na etapie powiatowym, rejonowym czy ogólnopolskim lub zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego,
- c) gdy jest laureatem etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.

Możliwości poprawy wystawionej przez nauczyciela przedmiotu oceny rocznej i zasady organizowania egzaminów sprawdzających, klasyfikacyjnych i poprawkowych regulują Szczegółowe Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego zawarte w Statucie Szkoły.